ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта о диссертационной работе Әден Жансаи Шүкірқызы «Формирование билингвальной личности учащихся казахстанских школ: антропологический аспект», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01704 – Русский язык и литература», в диссертационный совет по русскому языку и литературе, сформированный при Казахском национальном университете имени аль-Фараби

1. **Актуальность темы исследования.**

Актуальность настоящего диссертационного исследования обусловлена:

социальным заказом многонационального общества, определяющим стратегическую цель языкового образования – формирование билингвальной личности, способной к свободному речевому общению на русском и родном языках в различных сферах поликультурного пространства, и практикой обучения русскому языку с опорой на знаниевую парадигму, ориентированную на приобретение знаний, умений и навыков;

необходимостью целенаправленного, системного процесса формирования билингвальной личности младшего школьника и отсутствием теоретического и практического обоснования методической системы обеспечения данного процесса на выявление антропологического аспекта билингвального образования, учитывающего культурные, когнитивные и психолингвистические факторы;

объективной потребностью в новых программах и учебно-методических комплексах по русскому языку, ориентированных на формирование коммуникативной и лингвокультурологической компетенций билингвальной личности, и неразработанностью научно-методических основ соответствующего учебно-методического обеспечения обучения русскому языку в условиях современного образования Казахстана.

Работа над диссертацией осуществлялась в соответствии с индивидуальным планом Әден Жансаи Шүкірқызы, реализация которого была обеспечена на кафедре в полном объеме. Тема диссертации соответствует паспорту специальности «8D01704 – Русский язык и литература».

2. Степень обоснованности и достоверности результатов.

На основе обширного теоретического материала автором обоснована значимость билингвального образования в младших классах казахстанских школ. Работа направлена на теоретико-методологическое обоснование и разработку методической системы формирования билингвальной личности младшего школьника в коммуникативно-лингвокультурологической парадигме при обучении русскому языку в условиях отсутствия или слабо выраженной русской языковой среды.

Тема данной работы является актуальной, так как билингвальное образование в Казахстане требует научного осмысления и разработки эффективных методик обучения.

3. Теоретическая значимость исследования заключается в разработке методической системы формирования билингвальной личности в парадигме личностно-ориентированного и деятельностного подходов; выявлении основных принципов обучения русскому языку младших школьников, а также факторов эффективного формирования билингвальной личности на методологическом и психолого-педагогическом уровнях; определении способов оптимизации формирования и развития коммуникативной и лингвокультурологической компетенций обучаемых.

Практическая значимость состоит в том, что материалы диссертации могут быть использованы при разработке программ билингвального обучения, методических пособий для учителей, программ для вузов, а также при совершенствовании учебных планов начального образования. Результаты исследования могут найти применение при разработке специальных курсов по билингвальному обучению, педагогической психологии и методике преподавания языков в многоязычной среде.

Высокая научная ценность результатов, полученных Әден Жансаей Шүкірқызы, подтверждается публикациями в международных научных изданиях, из них 2 статьи в журналах, входящих в базу цитирования SCOPUS, 4 статьи в КОКСОН МНВО РК, 6 статей в международных конференциях.

4. Научная новизна определяется следующими научно значимыми результатами диссертации:

разработана целостная научно-методическая система формирования билингвальной личности младших школьников, в которой реализованы основные идеи, сущностные характеристики, закономерности, принципы реализации стратегических целей;

определено содержание обучения русскому языку в соответствии с развивающими, коммуникативными и лингвокультурологическими принципами обучения, составляющими концептуальную основу методической системы формирования билингвальной личности младшего школьника;

проводено комплексное исследование формирования билингвальной личности учащихся младших классов в контексте антропологических, когнитивных и социокультурных факторов;

методически интерпретирован информационный подход к начальному языковому образованию: определены требования к лингвистической информации, используемой в обучении младших школьников.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы.

Работа отличается внутренним единством, продуманной структурой, четкой соотнесённостью композиционных частей и направленностью полученных результатов на решение теоретических и практических задач исследования. Все разделы и подразделы диссертации логически взаимосвязаны.

6. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе.

Диссертация является завершенным самостоятельным исследованием. Объем диссертации соответствует установленным требованиям.

При подготовке диссертации соискатель проявил себя ответственным, трудолюбивым и пытливым исследователем, способным решать поставленные перед ним задачи в соответствии с целью исследования.

На основе вышеизложенного считаю, что диссертация отвечает всем необходимым требованиям, предъявляемым к научным работам подобного уровня, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01704 – Русский язык и литература».

Зарубежный научный консультант,
доктор филологических наук,
профессор кафедры русского
языка и методики его преподавания
Узбекского государственного
университета мировых языков **Кулмаматов Д.С.**

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI JAHON TILLARI UNIVERSITETI

Kulmamatov D.S. ga tegishli
TASDIQLAYMAN IR BOSHQARISH
BO'LIMI BOSHLIG'I
"____" _____ 20____ y